

Республика Карелия
Прионежский муниципальный район
МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНА
Протокол заседания
педагогического совета
№1 от 31 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор
О.В. Высоцкая
Приказ руководителя
№ 46 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа курса дополнительного образования «Занимательная математика»

Составитель программы:
Диева Т.Н.
соответствует занимаемой должности

п. Шуя
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная математика» составлена разработана в соответствии с :

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г.№196 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р "об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 "об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения . Отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Авторской программы «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, 2011 г.
- Приказом Минпросвещения России №629 от 27 июля 2022г " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам."

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь факультатив «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ КУРСА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на учащихся 2 классов, срок реализации 1 год. Продолжить формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

ЦЕЛЬ: развивать математический образ мышления , внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

ЗАДАЧИ:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;

- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- развивать краткости речи.
- привитие интереса к урокам математики;

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- **Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- **Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
- **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
- **Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за курс занятий.
- **Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Предполагаемые результаты. Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Форма занятий.	организации	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.
Преобладающие формы занятий	формы	групповая, индивидуальная.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 9-10 лет. Занятия кружка ежедневные в двух третьих классах. Ребята занимаются в 3 группах. Занятия групповые и индивидуальные. На каждую группу даётся время по графику. Программа рассчитана с

проведением занятий с продолжительностью 30-35 минут. Возможность проведения занятий в дистанционном формате.

ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТИРАМИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.

- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	1 полугодие	Кол-во часов
1-3	Введение. Удивительный мир чисел.	3
4-6	Натуральные числа.	3
7	Числовой лабиринт - составляем самостоятельно.	1
8-9	Ребусы из цифр.	2
10-11	Загадки и шарады.	2
12-13	Смекай, отгадывай.	2
14-15	Путешествие точки. Игра "Муха".	2
16-17	"Спичечный" конструктор.	2
18	Задачи - расчёты.	1
19-21	Весёлая геометрия.	3
22	Занимательные задачи.	1
23-24	Ребусы "Кросснамбер" и "чайнамбер".	2
25-26	Свойства чисел.	2
27	Сочиняем сами ребусы.	1
28-30	Конструирование геометрических фигур .	3
31	Задачи-смекалки.	1
32	Математические кроссворды.	1
33-35	Площадь и периметр фигур.	3
36	Спичечный конструктор.	1
37	Игра-соревнование " Кто быстрее".	1
38	Математическая "Муха".	1
39-40	Конструкторы	2
41	Наши любимые лабиринты.	1
42	Математические игры.	1
43	«Спичечный» конструктор.	1
44	Работа с величинами.	1
45	Прятки с фигурами.	1
46-47	Мы- любознательные.	2
48	Числовые головоломки.	1

49	Математическая карусель. Марафон. Итоги 1 четверти.	1
	2 четверть.	
51	Математическое путешествие.	1.
52	Морской бой.	1
53	Морской бой.	1
54	Логические задания.	1
55	Игра "Задуманное число".	1
56	Математические кроссворды.	1
57	Свойства четных и нечетных чисел.	1
58	Секреты задач.	1
59	Математическая карусель.	1
60-61	Числовые головоломки.	2
62	Таблица Пифагора.	1
63-65	Математический бой. Участие в дидактических играх соревновательного характера- таблица умножения!	3
66	Лего-конструкторы.	1
67	Математические игры	1
68	Математический диктант.	1
69.	Лабиринты.	1
70-72	Математический бой.	3
73.	Задачи на взвешивание.	2
74.	Решение примеров разными способами.	1
75.	Игра в часы.	1
76-77.	Путешествие по периметрам.	2
78-79.	Игра "Попробуй, раздели!"	2
80 - 81.	Логика и рассуждения.	2
82 - 83.	Задачи с подвохом.	2
84- 85.	Строим ломаные линии.	2
86- 87.	Задания от Пифагора.	2

88.	Математические фокусы.	1
89.	Страничка для любознательных.	1
90- 91.	Вычислительная машина.	2
92 - 97.	КВН - подведение итогов за 1 полугодие. Конкурсы.Игры. Лабиринты. Новогодний марафон.	7

№	2 полугодие	Кол-во часов
98.	Страница для смекалистых.	1
99.	Волшебные линии.	1
100.	Геометрия. Циркуль.	1
100- 101.	«Спичечный» конструктор . Римские задания.	2.
102.	Геометрический калейдоскоп. Черчение.	1
103.	Числовая мозаика из сказок.	1
104.	Числовые головоломки от Василисы мудрой.	1
105.	Нестандартные задачи.	1
106.	Объёмные фигуры.	1
107.	Тайны окружности -:продолжение.	1
108.	Тайны окружности	1
109.	Математическое путешествие по числам-великанам.	1
110.	Решаем олимпиадные задания.	1
111.	Математические игры по знанию таблицы!	1
112.	Начерти и раскрась.	1
113.	Геометрический калейдоскоп	1
114.	Головоломки	1
115.	Секреты задач	1
116.	Математическая карусель.	1
117.	Интеллектуальная разминка	1
118.	Опять Пифагор!	1
119.	Практикум "Подумай и реши".	1
120.	В царстве смекалки	1
121.	Интеллектуальная разминка	1
122.	Составь логическую задачу.	1
123- 124.	Мир занимательных задач	2
125.	Математические фокусы	1

126.	Математическая эстафета	1
127.	Математическая викторина.	1
128.	Игра "Какая фигура лишняя".	1
129.	Страничка для смекалистых.	1
130- 131.	Занимательные рамки.	1
132.	Морской бой.	1
133- 135.	Математические лабиринты.	3
136.	Математические пазлы.	1
137.	Конструирование геометрических фигур.	1
138.	Сложные ребусы.	1
139- 141	Математические тесты.	3
142.	Эстафеты.	1
143.	Игра : "Кто быстрее и выше?"	1
144.	Занимательные рамки .	1
145.	Магические квадраты.	1
146.	Тест.	1
147- 148.	Игра с пазлами.	2
149.	Решение примеров на порядок действий.	1
150.	Монеты и деньги.	1
151- 152.	Магические квадраты.	2
154.	Страничка для любознательных.	1
155.	Страничка для любознательных.	1
156.	Математические цепочки .	1
157- 158	Игры с фигурами: составляем симметричные предметы.	2

159-160	Домашние лабиринты.	2
161.	Интеллектуальная разминка	1
162.	Задачи на логику.	1
163.	Геометрия вокруг нас	1
164.	Математический диктант.	1
165-166.	Страничка для любознательных.	2
167.	Игра "Самый внимательный".	1
168-169	Игра "Занимательные квадраты".	2
170	Видеофильмы по математике.	1
171-172	Интеллектуальная разминка	2
173	Математические фокусы с водой. Переливание.	1
174	Математическое лото.	1
175	Математические лабиринты.	1
176	Математическая копилка . учусь строить.	1
177	Математическое путешествие по площадям фигур.	1
178	Пирамидки.	1
179	Числовые головоломки	1
180	В царстве смекалки	1
181-182	Мир занимательных задач	2
183-184	Геометрический калейдоскоп	2
185	Интеллектуальная разминка	1
186-187	Разверни листок .Оригами.	2
188-189	Логические задачи. Задачи - ловушки.	2
190	Тесты.	1
191-192	Конкурс смекалки: карточки.	2
193-194	Математическая аппликация.	2
195-196	Математические фокусы	2
197-198	Энциклопедия математических развлечений	2
199-200	Экзамен - таблица: кто лучше?	2
201-	Великие математики из прошлого.	2

202		
203	КВН - Сложные задания.	1
204	КВН - праздничный. Поле Чудес.	1
	итого	204 час

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УУД	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; - понимание причин успеха в учебной деятельности; - умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя; - представление об основных моральных нормах. 	<ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; - анализировать ошибки и определять пути их преодоления; - различать способы и результат действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации; - проявлять познавательную инициативу и самостоятельность; - самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнение действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

	-адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя	
Познавательные УУД	<p>-анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;</p> <p>- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;</p> <p>- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;</p> <p>- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;</p> <p>-отрабатывать вычислительные навыки;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;</p> <p>-формулировать проблему;</p> <p>-строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.</p>	<p><i>-анalogии:</i></p> <p><i>- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;</i></p> <p><i>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><i>- различать обоснованные и необоснованные суждения;</i></p> <p><i>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>-самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.</i></p>
Коммуникативные УУД	<p>-принимать участие в совместной работе коллектива;</p> <p>- вести диалог, работая в парах, группах;</p> <p>- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;</p> <p>- координировать свои действия с действиями партнеров;</p> <p>-корректно высказывать свое мнение, обосновывать</p>	<p><i>- критически относиться к своему и чужому мнению;</i></p> <p><i>- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;</i></p> <p><i>-принимать самостоятельно решения;</i></p> <p><i>-содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников</i></p>

	свою позицию; - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль совместных действий; - совершенствовать математическую речь; - высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.	
--	---	--

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- Участие обучающихся в школьном , муниципальном, зональном турах олимпиад по математике.
- Участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах.
- Активное участие в «Неделе математики» в начальной школе.
- Выпуск стенгазет.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.Используемая литература (книгопечатная продукция)	
1.	1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996 3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995 4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008. 5.Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7. 6.Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000. 7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001. 8.Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993. 9.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002 10 Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006. 11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.:

	<p>Академкнига/Учебник, 2002</p> <p>12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004</p> <p>13. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.</p> <p>14. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.</p> <p>15.Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.</p> <p>16. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004</p> <p>17. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004</p> <p>18. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006</p> <p>19. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.</p>
2. Печатные пособия	
2.	<p><u>Демонстрационные таблицы по темам.</u></p> <p>1. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / <i>Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.</i> — М. : ВАРСОН, 2010.</p> <p>2.Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / <i>Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.</i> — М. : ВАРСОН, 2010.</p>
3. Игры и другие пособия	
3.	<p>1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.</p> <p>2. Комплекты карточек с числами:</p> <p>1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10);</p> <p>2) 10, 20, 30, 40, ... , 90;</p> <p>3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.</p> <p>3. «Математический веер» с цифрами и знаками.</p> <p>4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).</p> <p>5. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).</p> <p>6. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.</p> <p>7. Часовой циферблат с подвижными стрелками.</p> <p>8. Набор «Геометрические тела».</p> <p>10. Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.</p> <p>9. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др.</p>
4. Технические средства обучения	
4	<p>ПК</p> <p>Мультимедийный проектор</p>
5.	Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> — игры, презентации в начальной школе.
7. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов